



## ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

*Una scuola per l'Europa*

Al Collegio dei docenti

E p.c. Al DSGA

Al personale amministrativo

Ai collaboratori scolastici

Prot. 6774/A03

**Oggetto: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO  
INVIATO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA PREDISPOSIZIONE  
DEL POF TRIENNALE EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

VISTO

il D.P.R. n.297/94 ;

il D.P.R. n. 275/99;

il D.P.R. 15 Maggio 2010, N.89, Riordino dei licei ,

gli artt. 26 27 28 – 29 del CCNL Comparto Scuola ;

l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1.2.3;

la Legge n. 107/2015;

PREMESSO

che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015;

che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;

che le competenze del Collegio dei docenti, risultanti dal combinato disposto dell'art. 7 del T.U. 297/74, di successivi provvedimenti normativi e delle

disposizioni del CCNL si riferiscono all'elaborazione del Piano dell'offerta formativa ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 08.03.1999, n. 275 e della Legge di Riforma n. 107/2015 che introduce il PTOF (triennale) elaborato dal Collegio sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico e dell'adeguamento dei programmi d'insegnamento alle particolari esigenze del territorio e del coordinamento disciplinare (art. 7 comma 2 lett. a T.U. 297/94 e D.P.R. n. 275/99);

#### CONSIDERATO

Il RAV, il Piano di Miglioramento e la conseguente incidenza dello stesso nella successiva implementazione dell'offerta formativa;

La struttura dell'istituto, articolato in tre indirizzi liceali: Linguistico, Scienze Umane e Scienze Umane opz. Economico sociale ; Il Progetto ESABAC che consente il rilascio del doppio diploma italo-francese; il Liceo delle Scienze Umane quadriennale;

le Priorità strategiche del Sistema Nazionale di Valutazione;

i compiti affidati al dirigente scolastico dall'art. 25 D.lgs. 165/2001 e dalla legge n. 107/2015, ed in particolare dai c.78 e segg.

#### VALUTATE

prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV "Rapporto di Autovalutazione," nonché dell'indice ragionato predisposto dal Dirigente scolastico sugli esiti formativi registrati dagli studenti negli anni scolastici precedenti;

#### RICHIAMATE

le norme a tutela della libertà di insegnamento dei docenti e quelle relative alle competenze degli OO.CC.;

le scelte di amministrazione, di gestione ed organizzazione del lavoro declinate nella direttiva impartita al Dsga e, in particolare, i principi di: tutela della privacy delle persone e degli altri soggetti; accoglienza, ascolto attivo e orientamento dell'utenza; chiarezza e precisione nell'informazione; potenziamento dell'informatizzazione dei servizi, anche al fine di abbreviare i tempi di lavorazione e ridurre, di conseguenza, i tempi di attesa dell'utenza; funzionale organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale ATA; valorizzazione della professionalità di tutto il personale; costante monitoraggio dei procedimenti amministrativi.

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della

## EMANA

In linea di continuità con gli Atti d'indirizzo del *Consiglio di istituto*, in base ai quali è stato redatto il *Piano dell'offerta formativa* negli ultimi anni e nei quali la "mission" del Liceo è stata delineata e consolidata, attraverso percorsi di attuazione che hanno coinvolto ciascuna componente e ciascun operatore dell'istituto,

**IL seguente Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione per Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022 dell'Istituto rivolto al Collegio dei Docenti.**

**Indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione:**

### **1) Internazionalizzazione**

Il Liceo "Pascasino", con l'Atto di Indirizzo Triennale 2019/2022, intende accogliere e rilanciare la sfida della globalizzazione dei saperi, introducendo nel proprio vocabolario l'internazionalizzazione intesa come opportunità per realizzare progetti capaci di favorire la crescita di giovani candidati ad essere cittadini d'Europa e del Mondo.

Perseguendo gli obiettivi di Europa 2020, si continuano a sviluppare tutte le potenzialità collegate all'implementazione integrata fra le dimensioni nazionale e internazionale delle politiche educative dell'istruzione e della formazione, anche grazie ad un'organizzazione interna flessibile e modulare.

L'internazionalizzazione sarà declinata nelle seguenti attività:

- Organizzazione corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche (inglese, francese, spagnolo)
- Insegnamento CLIL con estensione anche al biennio in alcune sezioni della scuola;
- Stage e gemellaggi, progetti Erasmus plus KA1 e KA2, Pon con mobilità transnazionale;
- Teatro in lingua
- Potenziamento delle culture e lingue straniere tramite la presenza di stagisti (progetti Aiesec, Fulbright, Intercultura, Università straniera)
- Sviluppo di progetti internazionali tramite gemellaggi elettronici(e-twinning);
- Promozione di progetti curricolari ed extracurricolari di lingua cinese ed araba;
- Implementazione del curriculum tramite l'insegnamento di "Cittadinanza europea" in chiave digitale in lingua inglese al biennio;

Il Liceo quindi intende **continuare ad ampliare e a potenziare** gli orizzonti della sua

“mission” formativa in ambito anche internazionale:

- potenziando lo studio delle **lingue europee** in tutte le classi
- aumentando gli **scambi linguistici e culturali** e la temporalità degli stessi
- favorendo e potenziando i progetti **CLIL**, in quanto metodologia didattica indispensabile per confrontarsi con i sistemi educativi europei
- estendendo le esperienze didattiche dell’insegnamento curricolare con veicolazione di materie in lingua straniera
- favorendo e potenziando le varie forme di **mobilità** degli studenti, dei docenti e del personale.

Il Liceo ha già avviato e realizzato in varie forme esperienze di **mobilità**, su quel solco si intende sviluppare diverse opportunità:

- mobilità degli studenti per l’apprendimento, al fine di renderli competitivi a livello internazionale in termini di opportunità e abilità linguistiche e di formazione alla cittadinanza europea
- mobilità individuale di studenti (3 mesi, 6 mesi, 1 anno), secondo procedure definite e standardizzate di rapporto tra le famiglie, la scuola estera e il nostro Istituto
- mobilità del personale docente e non docente, con l’obiettivo di favorire l’incontro e il confronto su metodologie didattico/educative e nuove strategie di insegnamento e di gestione scolastica;
- partecipazione a progetti Erasmus, Pon con mobilità transnazionale, scambi con Intercultura;
- stipula di protocolli operativi con Università, Ambasciate, Enti culturali del nostro e/o di altri Paesi in un’ottica di reciproca collaborazione e di scambievoli impegni;
- attuazione progetti volti ad utilizzare risorse professionali madrelingua in attività curriculari ed extra
- corsi di formazione per docenti sulle nuove metodologie di insegnamento delle lingue straniere.

## **2) Innovazione didattica con il digitale, innovazione metodologica**

L’innovazione didattica tramite il digitale sarà declinata come segue:

- Potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con le Università, Associazioni, organismi del terzo settore e imprese;
- Potenziamento della strumentazione digitale e della formazione dei docenti per

l'innovazione didattica nonché della formazione del Direttore dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici, per migliorare ulteriormente l'innovazione digitale nell'Amministrazione.

-Piena funzionalità del registro elettronico e degli scrutini elettronici, comunicazioni con le famiglie tramite sms, sito, mail ed altri strumenti innovativi digitali;

-Potenziamento del processo di dematerializzazione tramite la creazione di archivi telematici e produzione di documenti in digitale;

-Adesione al progetto nazionale "A scuola senza zaino", applicazione del metodo sperimentale in alcune classi del biennio con moduli interamente digitali;

-Ulteriore miglioramento dei setting digitali di apprendimento, con la realizzazione di un laboratorio didattico innovativo per le competenze di base, di una biblioteca digitale in rete con cloud di e-book e con il potenziamento degli ambienti digitali già esistenti tramite specifici software ed apparecchiature digitali;

-Piano di formazione per i docenti sull'innovazione didattica con il digitale;

-Attività di visiting per docenti neoassunti per la didattica nei setting innovativi;

-Adesione alle misure del PNSD che favoriscano la diffusione del digitale nella didattica;

-Partecipazione a eventi locali, regionali, nazionali e internazionali legati al digitale.

### **3) Curricolo, Autonomia didattica e organizzativa**

Il curricolo della scuola sarà orientato a perseguire il successo formativo degli studenti, con il miglioramento dell'offerta formativa, l'implementazione di specifiche aree e l'applicazione della flessibilità nella rimodulazione di orari e attività e nello specifico si tradurrà come segue:

-Orario flessibile del curricolo e delle singole discipline;

- Orario potenziato del curricolo delle singole discipline e delle attività con pausa didattica per recupero e/o approfondimento;

-Percorsi didattici personalizzati e individualizzati; PDP – PEI- PAI;

-Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;

-Individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;

-Potenziamento dell'area giuridica nel Liceo economico sociale, dando al curricolo una curvatura giuridico-economica, orientata all'educazione all'imprenditorialità, al marketing, alla finanza e alle relazioni internazionali;

-Mantenimento della curvatura internazionale con potenziamento delle lingue straniere in alcune classi del Liceo Linguistico e della curvatura artistico espressiva con potenziamento dell'arte, della drammatizzazione e della musica in un corso del Liceo delle Scienze Umane con una progettazione interdisciplinare quinquennale;

-Potenziamento del curriculum del Liceo quadriennale come percorso di eccellenza;

-Diffusione della pratica della musica, delle arti e del digitale nella scuola tramite attività curriculari e progettuali;

-Potenziamento della pratica sportiva, con l'organizzazione di eventi e campionati aperti al territorio, in sinergia con Associazioni sportive.

Autonomia didattica e organizzativa

- Possibilità di rimodulare il monte ore annuale di ciascuna disciplina;

- Potenziamento del tempo scuola anche oltre i modelli e i quadri orari

-Garantire l'apertura pomeridiana della scuola

-Articolazione di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scuola o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato al decreto del presidente della Repubblica 89 del 2009

-Possibilità di apertura nei periodi estivi

-Nei periodi di sospensione dell'attività didattica, l'istituto e in sinergia con gli enti locali promuoverà attività educative, ricreative, culturali, artistiche e sportive da svolgersi negli edifici scolastici

-Classi aperte per il biennio per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni con carenze

-Orario flessibile del curriculum e delle singole discipline;

- Orario potenziato del curriculum delle singole discipline e delle attività con pausa didattica per recupero e/o approfondimento.

#### **4) Inclusione**

Si intende continuare sul solco virtuoso di buone pratiche già adottate, implementandole ulteriormente, mettendo in campo le seguenti azioni ed obiettivi da raggiungere tramite la didattica curricolare, le attività progettuali e la sinergia con famiglie, Enti e personale specializzato:

-adozione di pratiche condivise tra scuola e famiglia (definendo diritti e doveri del personale scolastico e delle famiglie);

- sostegno agli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi;
- creazione di un clima di accoglienza e inclusione;
- favorire il successo scolastico e formativo e prevenire blocchi nell'apprendimento di questi studenti, agevolandone la piena inclusione sociale e culturale;
- riduzione dei disagi formativi ed emozionali, favorendone al contempo la piena formazione;
- adozione di piani di formazione che prevedono un ruolo attivo degli insegnanti;
- assicurare a tutti gli studenti pari opportunità di apprendimento e promozione individuale e sociale;
- interventi specifici che tengano conto delle diversità e valorizzino gli stili cognitivi di tutti gli studenti;
- promozione di qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti territoriali coinvolti (Comune, ASP, Provincia, Regione, Enti di formazione).

## **5) Progettualità**

Si adotteranno proposte progettuali al passo con l'affermazione dei paradigmi della autonomia scolastica, dell'inclusione sociale (progetto di vita), della competenze di cittadinanza, della premialità e del merito, della valutazione basata sugli standard di competenza, dei nuovi approcci curricolo-disciplinari (web-conoscenza, reti sociali, mondo digitale, approccio alla condivisione, gestione del risparmio, diritto, cittadinanza attiva, economia, finanza legalità, comunicazione etc.. ), nonché DELL'INNOVAZIONE TECNOLOGICA.

LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE sarà utilizzata avendo a riguardo e nel rispetto della normativa prescritta dalla L. 59/1997, DPR 275/99, L. 107/2015 ( la buona scuola ), L. 53/2003 e dal D.Lgs 59/2004, D.M. settembre 2007 ( le Indicazioni per il Nazionali del 2010 ) e L. 169/2008, e i relativi Regolamenti attuativi DPR 122/2009, DPR 81/2009, D.P.R. 89/2009 D.P.R. 89/2010 nuovo Regolamento ordinamentale dei Licei proposta in rappresentanza del corpo docente sulla definizione del Curricolo Locale 3%;

LA PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE sarà orientata a potenziare e migliorare le competenze di base e le competenze chiave di cittadinanza tramite: Progetti di Istituto, Realizzazione dei progetti PON della Programmazione 2014-2020 (Competenze di base, Cittadinanza digitale, europea e globale, tutela del patrimonio culturale, alternanza scuola lavoro, orientamento, inclusione).

In particolare si dovrà privilegiare il potenziamento e il recupero delle seguenti aree disciplinari ed ambiti:

- Italiano e Matematica, finalizzati al miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI;

-Lingue straniere;

Saranno inoltre promossi progetti volti a potenziare i seguenti ambiti:

- lettura e comunicazione

- storia ed arte

- cittadinanza attiva e legalità

- linguistico volto ad acquisire certificazioni

-Digitale

-Musica, cinema e teatro, giornalismo

-Inclusione ed integrazione di alunni diversamente abili e di diversa nazionalità

-Ridimensionamento della dispersione scolastica

## **6) Alternanza scuola-lavoro**

Si intendono potenziare le esperienze di alternanza scuola lavoro, puntando al massimo a ridurre il gap tra scuola e mercato del lavoro.

A tal fine si stipuleranno protocolli di intesa e convenzioni con aziende, enti del terzo settore, strutture ricettive ed altre realtà produttive del territorio e anche con strutture nazionali e transnazionali, dove poter far svolgere agli studenti stage, esperienze lavorative e far sì che acquisiscano quelle competenze necessarie per rendere più consapevole e agevole la scelta post diploma.

## **7) Rapporti con il territorio, Associazioni, Enti pubblici**

La nostra Istituzione scolastica intende continuare e potenziare i rapporti con il territorio, l'Ente locale, i vari Enti territoriali, le Associazioni, la parrocchia ed i movimenti studenteschi.

La sinergia con i vari attori territoriali, coinvolti come partners in attività extracurricolari e progettuali viene infatti considerata una risorsa di fondamentale importanza per la crescita della scuola, per il potenziamento dell'offerta formativa e per la realizzazione della progettualità.

## **8) Adozione dei libri di testo.**

Nell'organizzare l'intera attività didattica, progettuale e scolastica per competenze e per classi parallele, si tenga della dovuta considerazione di individuare quale criterio comune generale per l'adozione dei libri di testo, quello di uniformare i testi unici



trasversali agli indirizzi di studio e per classi parallele. Altro criterio di fondo che presiede a questa delicata operazione è definito dall'art. 4 del Regolamento sull'Autonomia il quale stabilisce che la scelta, l'adozione e l'utilizzazione delle metodologie e degli strumenti didattici, ivi compresi i libri di testo, debbono essere coerenti con il Piano dell'offerta formativa e attuate con criteri uniformità, di trasparenza e tempestività. L'art. 7 del D.lvo n. 297/1994, STATUISCE CHE rientra nei compiti attribuiti al collegio dei docenti, dopo aver sentito il parere dei consigli DI CLASSE. La prima fase di valutazione dei testi rappresenta un'occasione importantissima per la partecipazione dei genitori alle attività scolastiche e per la loro collaborazione con i docenti. Preso Atto dei criteri indicati dai vari Dipartimenti e dagli indirizzi di programmazione deliberati dal Consiglio d'istituto, di organizzare l'intera attività didattica, progettuale e scolastica per competenze e per classi parallele, è opportuno che anche i libri di testo adottati siano uguali tra gli indirizzi di studio e per classi parallele. Nelle classi in cui si applica la didattica sperimentale digitale, saranno adottati testi con e-book scaricabili sui device.

### **9) Viaggi d'istruzione, visite guidate**

Si punterà sui gemellaggi e gli scambi con studenti dei Paesi europei allo scopo di rafforzare le competenze linguistiche e promuovere la cittadinanza europea.

I viaggi di istruzione dovranno essere pertinenti con la programmazione ed avere una finalità altamente formativa, si punterà inoltre a proporre viaggi che non comportino particolari aggravii economici per le famiglie.

Le uscite didattiche saranno legate ai programmi disciplinari e non dovranno, di norma, superare il numero di tre per anno.

### **10) Attività di orientamento**

- In uscita: con l'Università, con aziende, imprese, mercato del lavoro, rivolta alle classi Quarte e quinte, nonché il supporto per l'attività di preparazione ai test universitari per tutte le classi dei vari indirizzi;

-In uscita: Monitoraggio a campione del percorso post-diploma, al fine di apportare correttivi sull'azione orientativa e migliorare il tasso di successo universitario e nel lavoro;

- In entrata: con gli istituti secondari di I grado ( Open Day, Accoglienza, Giornate dedicate ad attività comuni es. giornata delle lingue, giornata della lettura, eventi musicali, artistici e sportivi, special classes, progettazioni comuni tra i diversi ordini di scuola etc.),

- PROMOZIONE E POTENZIAMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO, finalizzato alle attività di ri-orientamento, esami di idoneità, esami integrativi, recupero delle carenze e dei debiti formativi;

**FORMAZIONE TUTELA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO:**  
Attivazione, nel rispetto della normativa vigente, appositi corsi di formazione in

materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro in favore degli studenti inseriti nei percorsi di alternanza scuola lavoro, nei limiti delle risorse disponibili, secondo quanto disposto dal decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81.

## **11) Gestione e amministrazione**

Devono essere improntate ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, nonché, dei principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche e di azione collettiva o L'ATTIVITÀ NEGOZIALE, nel rispetto delle prerogative previste dai Regolamenti Europei, dalle leggi "Codice dei contratti pubblici e dai rispettivi Regolamenti, nonché dal regolamento di contabilità (D.I. n° 44/01) in capo al Dirigente Scolastico, sarà improntata al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola;

- IL CONFERIMENTO DI INCARICHI al personale esterno (disciplinata dall'art. 40 del D.I. 44/2001) dovrà avvenire nel rispetto dei criteri approvati con relativo regolamento, e dopo aver accertato la mancanza di personale interno con pari professionalità e i casi che rendono incompatibili gli insegnamenti e sulla base di criteri che garantiscano il massimo della professionalità; o I compensi per attività aggiuntive devono corrispondere a prestazioni effettivamente rese, risultanti da riscontri oggettivi, e devono essere corrisposti nei tempi concordati, a seguito delle reali riscossioni e nei provvedimenti di attribuzione, che devono essere emanati prima della prestazione, sulla base della disponibilità degli interessati e dei criteri stabiliti dalla Contrattazione Integrativa d'Istituto;

- L'organizzazione amministrativa, tecnica e generale, sulla base della proposta del Direttore SGA e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, dovrà prevedere degli orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano.

## **12) Contributi**

DETERMINAZIONE CONTRIBUTO VOLONTARIO- "SCHOOL BONUS" (legge 107/2015) Erogazioni liberali che prevedono un credito d'imposta a favore del donatore da utilizzare per la manutenzione e il miglioramento dei locali;

-Contributo volontario da parte delle famiglie a partire di €. 30.00 per il biennio e di euro 60 per il triennio che servirà per la dotazione alle classi di nuovi ed innovativi strumenti didattici quali: le LIM, nuovi strumenti e attrezzature artistico – musicali, nuovi laboratori, spese di funzionamento didattico, manutenzione dei laboratori scientifici, linguistici, tecnologici e delle classi, acquisto arredi laboratori nonché per la manutenzione dei locali e di euro 100 per alcuni corsi in cui è previsto un esperto esterno.

-CONTRIBUTO ASSICURAZIONE CONTRO GLI INFORTUNI DEGLI ALUNNI.



## ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

*Una scuola per l'Europa*

### 13) Comunicazione interna ed esterna

Il Liceo promuoverà tutte quelle iniziative quali: COMUNICAZIONE PUBBLICA cioè l'insieme di attività rivolte a rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'istituto ed anche ad acquisire le percezioni sulla qualità del servizio erogato alla collettività.

In questo processo bidirezionale, saranno utilizzati differenti mezzi di comunicazione:

a) miglioramento del sito web per rendere visibile l'offerta formativa dell'istituto, pubblicazioni di newsletter informative curate sia dai docenti che dagli studenti, tutte le deliberazioni, l'anagrafe delle prestazioni, albo pretorio, filmati e lezioni in video conferenza per articolare e contestualizzare meglio le Unità didattiche e di apprendimento visibili da casa dalle famiglie, finalizzate al miglioramento della mediazione didattica – curricolare.

b) Organizzazione di convegni, seminari, Open day, articoli sulla stampa, comunicazione tramite i media(TV, radio e canale You tube)attività finalizzate a rendere pubblica la mission e la vision dell'intero microsistema scuola-territorio-famiglia.

Si trasmettono al Collegio dei Docenti i sopra citati Indirizzi generali, per la elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, A.S. 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022.

Marsala 19 novembre 2018



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Anna Maria Angileri

[Digitare il testo]



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Nota: Al fine di garantire un'adeguata implementazione della pianificazione dell'offerta formativa, si invita tutto lo staff, i Dipartimenti, i Consigli di Classe di tutti gli indirizzi di tenere conto della sequenza degli adempimenti previsti dalla legge 107/2015.